

Шолоховский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»  
Приказ №250 от 31.08.2021г.  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Беланова.

**Рабочая программа «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для учащихся с задержкой психического развития»**

Начального общего образования  
Количество часов 34 часа  
Педагог-психолог Дюкова Е.А.

2021-2022 учебный год

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ЗПР. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи,

которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 4 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы

**Итогом освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются**

**1. Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

2. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с ЗПР должны отражать: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.). овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного 7 статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
1 класс**

| Раздел  | Темы занятий  | Дата  | Кол-во часов |
|---|---|-------|--------------|
| <b>Блок 1</b>   |   |       |              |
| <b>Входная диагностика познавательных процессов</b>               |   |       |              |
|   | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») | 6.09  | 1            |
|   | 2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)  | 13.09 | 1            |
|   | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).  | 20.09 | 1            |
| <b>Блок 2</b>   |   |       |              |
| <b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов</b> |   |       |              |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия                      | 1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)  | 27.09 | 1            |
|   | 2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)  | 4.10  | 1            |
|   | 3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)  | 11.10 | 1            |
|   | 4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)                  | 18.10 | 1            |
|   | 5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)  | 1.11  | 1            |
|   | 6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.   | 8.11  | 1            |
| Коррекция, развитие и   | 1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)  | 15.11 | 1            |



|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
| диагностика внимания   | 2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)  | 22.11 | 1 |
|  | 3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)   | 29.11 | 1 |
|  | 4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)   | 6.12  | 1 |
|  | 5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)  | 13.12 | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти   | 1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)  | 20.12 | 1 |
|  | 2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)  | 10.01 | 1 |
|  | 3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)  | 17.10 | 1 |
|  | 4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).  | 24.01 | 1 |
|  | 5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).   | 31.01 | 1 |
|  | 6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)   | 7.02  | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления                                       | 1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).   | 14.02 | 1 |
|  | 2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.   | 21.02 | 1 |
|  | 3. Развитие умения классифицировать.   | 28.01 | 1 |
|  | 4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)  | 7.03  | 1 |
|  | 5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье») | 14.03 | 1 |
|  | 6. Диагностика развития мышления.  | 28.03 | 1 |
| <p align="center"><b>Блок 3</b><br/><b>Диагностика моторной деятельности</b></p> |  |       |   |
|  | 1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).  | 4.04  | 1 |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   | 2. Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)   | 11.04 | 1 |
| <p align="center"><b>Блок 4.</b><br/> <b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b></p> |  |       |   |
| Развитие мелкой моторики  | 1. Пальчиковая гимнастика.   | 18.04 | 1 |
|   | 2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)   | 25.04 | 1 |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика.   | 1. Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) | 2.05  | 1 |
|   | 2. Диагностика моторной деятельности.  | 16.05 | 1 |
| <p align="center"><b>Блок 5</b><br/> <b>Заключительная диагностика</b></p>                                |  |       |   |
|   | 1. Диагностика   | 23.05 | 1 |

**Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики сенсорных процессов»**  
**4 класс**

| Раздел   | Темы занятий  | Дата  | Кол-во часов |
|--|---|-------|--------------|
| <b>Блок 1.</b>                                       |   |       |              |
| <b>Входная диагностика познавательных процессов.</b> | 1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)<br>Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») | 6.09  | 1            |
|  | 2. Диагностика внимания:<br>• Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.);<br>• Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).  | 13.09 | 1            |
|  | 3. Диагностика памяти:  | 20.09 | 1            |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительная (Методика «Тренируем память»);</li> <li>• Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)</li> </ul>   |       |   |
|  | 4. Диагностика мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»);</li> <li>• Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).</li> </ul> | 27.09 | 1 |
|  | <b>Блок 2</b>  |       |   |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)  | 4.10  | 1 |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).  | 11.10 | 1 |
|  | 3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).  | 18.10 | 1 |
|  | 4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).  | 1.11  | 1 |
|  | 5. Диагностика развития восприятия.  | 8.11  | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания.  | 1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).   | 15.11 | 1 |
|  | 2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).   | 22.11 | 1 |
|  | 3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).   | 29.11 | 1 |
|  | 4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).  | 6.12  | 1 |
|  | 5. Диагностика развития внимания.  | 13.12 | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти.    | 1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).   | 20.12 | 1 |
|  | 2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).   | 10.01 | 1 |
|  | 3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).   | 17.01 | 1 |
|  | 4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).  | 24.01 | 1 |

|   |   |       |   |
|---|---|-------|---|
|   | 5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.  | 31.01 | 1 |
|   | 6. Диагностика развития памяти.   | 7.02  | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).  | 14.02 | 1 |
|   | 2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).                                     | 21.02 | 1 |
|   | 3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). | 28.02 | 1 |
|   | 4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).  | 7.03  | 1 |
|   | 5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).  | 14.03 | 1 |
|   | 6. Диагностика развития мышления.   | 28.03 | 1 |
| <b>Блок 3.</b>                              |   |       |   |
| Диагностика моторной деятельности.          | 1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)                  | 4.04  | 1 |
|   | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)  | 11.04 | 1 |
| <b>Блок 4.</b>                              |   |       |   |
| Развитие мелкой моторики                    | 1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).                              | 18.04 | 1 |
|   | 2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).  | 25.04 | 1 |
| Развитие крупной моторики.                  | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).         | 2.05  | 1 |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
| Развитие сенсорной моторики.<br>Диагностика. | 1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). | 16.05 | 1 |
|  | 2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).  | 23.05 | 1 |
|  | 3. диагностика моторной деятельности.  |       |   |

### Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- 10.Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000.